Департамент образования и науки города Москвы

**Самарский филиал**
**Государственного автономного образовательного учреждения**
**высшего образования города Москвы**
**«Московский городской педагогический университет»**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Учебной дисциплины Логопедические игры

**Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**
**Направленность (профиль) Начальное общее образование и логопедия**
**Уровень бакалавриата**
**Форма обучения очная**

**Самара**
**2025**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г.№ 121.

**Разработчик:**

| СФ ГАОУ ВО МГПУ | старший преподаватель | Т.В. Маврина |
|---|---|---|
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© кафедра педагогики, 2025

**Наименование дисциплины (модуля): Логопедические игры**

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель**: практическое усвоение системы индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы, осуществляемой в различных типах организаций для лиц с речевой патологией с использованием логопедических игр.

**Задачи**:

- формировать сущность понятия «игра», особенности игровой деятельности детей разного возраста;
- раскрыть специфику руководства игрой, значение игры для развития детей;
- рассмотреть особенности организации и проведения логопедических игр.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Программа дисциплины «Логопедические игры» является дисциплиной по выбору ОПОП (Б1.В.ДВ.02.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные на дисциплинах: «Педагогика», «Логопедический практикум», «Логопедия» и призвана систематизировать представления и знания и формировать практические умения в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.);
- способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями речи (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6);
- способен организовывать деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-8).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

**Знать**:

- определение понятия "игра";
- особенности игровой деятельности детей разного возраста;
- специфику руководства игрой;
- значении игры для развития детей;
- особенности организации и проведения логопедических игр.

**Уметь**:

- проводить обследование игровой деятельности;
- определять педагогические задачи в процессе проведения логопедических игр;
- отбирать и обосновывать выбор игр для коррекции и развития разнообразных компонентов речевой системы и неречевых функций с учетом возраста ребенка и специфики нарушения.

**Владеть**:

-организацией и проведением логопедических игр для формирования лексико-грамматических категорий, обогащения словарного запаса и формирования звукопроизношения;

-проектировать индивидуальные коррекционные игры для лиц с нарушениями речи;

- составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр |
|---|---|---|
| Контактная работа (всего) | **72/2** | **7** |
| В том числе: | | |
| Лекции | **10** | |

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия | **20** | |
| Самостоятельная работа (всего) | **42** | |
| Вид промежуточной аттестации | **зачет** | |
| Общая трудоемкость часы | **72** | |
| зачетные единицы | **2** | |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Лекции | Практические занятия | СРС | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Игра: определение, задачи, функции. Игра детей в младенчестве и раннем детстве. | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 2 | Игровая деятельность детей в дошкольном возрасте. Игровая деятельность младших школьников. | 4 | 8 | 16 | 28 |
| 3 | Организация и проведение логопедических игр. | 4 | 8 | 16 | 28 |
| Итого | | 10 | 20 | 42 | 72 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Игра: определение, задачи, функции. Игра детей в младенчестве и раннем детстве. | Игра: определение, задачи, функции. Онтогенез игровой деятельности. Даются определения игры, игровой деятельности классиков педагогики и психологии (К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Н.С. Жуковской и др.). Классификации игр. Игра рассматривается как средство коррекции психомоторного и речевого развития ребенка. Дифференцируются понятия игры и игровых упражнений. Знакомство с играми по правилам и творческими играми. Возраст от одного года до двух лет . Руководство игрой. Определение роли взрослого (педагога, логопеда) в игре, ее изменение в зависимости от возраста. Определение предметной игры. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр. |
| 2 | Игровая деятельность детей в дошкольном возрасте. Игровая деятельность младших школьников. | Возраст от трех лет до шести лет. Дидактическая игра. Игры для развития навыков интонационной стороны речи. Дидактическая игра: определение, структура (дидактическая задача, игровые действия, игровые правила). Методика проведения дидактической игры. Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников и их использование для развития монологической и диалогической речи. Игры для подготовки ребенка к обучению в школе, к овладению грамотой. Игры для развития навыков языкового анализа и синтеза. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр Игры для подготовки ребенка к обучению в школе, к овладению грамотой. Игры для развития навыков языкового анализа и синтеза. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр. Игры для развития звукопроизносительной стороны речи. Игры, используемые в процессе коррекции дислалии, дизартрии, ринолалии. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр. Игровая и |

| | | |
|---|---|---|
| | | учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр. |
| 3 | Организация и проведение логопедических игр. | Технологии проведения логопедических игр на индивидуальных и фронтальных занятиях. Выбор игр в соответствии с речевым нарушением. Создание авторских логопедических игр для коррекции речевых отклонений у разных возрастных групп обучающихся. |

**5.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

| **Наименование дисциплинарного модуля** | **Количество часов/зачетных единиц** | **Формируемые компетенции** | **Общее количество компетенций** |
|---|---|---|---|
| Игра: определение, задачи, функции. Игра детей в младенчестве и раннем детстве. | 16 | ОПК-4<br>ПК-3<br>ПК-6<br>ПК-8 | 4 |
| Игровая деятельность детей в дошкольном возрасте. Игровая деятельность младших школьников. | 28 | | |
| Организация и проведение логопедических игр. | 28 | | |
| **Экзамен/зачет** | **Зачет** | | |
| **Итого** | **72/2** | | |

**6. Образовательные технологии**

| **Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)** | **Тема занятия** | **Образовательные технологии (в том числе интерактивные)** | **Объем, контак. часов/в том числе в интерактивной форме*** |
|---|---|---|---|
| Лекция | Игра: определение, задачи, функции. Игра детей в младенчестве и раннем детстве. | Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами. | 14/4 |
| Семинар | | | |
| СРС | | | |
| Лекция | Игровая деятельность детей в дошкольном возрасте. Игровая деятельность младших школьников. | Диалоговый метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции, самостоятельная работа: проведение (деловой игры) Промежуточный контроль. | 8/3 |
| Семинар | | | |
| СРС | | | |
| Лекция | Организация и проведение логопедических игр | Изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, разработка программ | 8/3 |
| Семинар | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| СРС | | сопровождения дошкольников в процессе социализации, метод проектов, лекции-презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы. | |
| Итого | | | 30/10 |

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянное, систематическое обучение использованию данных методов работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися и самими обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся требуют учета индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающихся.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включают:

- написание реферата-обзора; эссе.
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

***Подготовка реферата.***

Реферат - это научная работа обучающегося, поэтому тема должна обязательно заключать в себе проблему. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и, в обязательном порядке, с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной. Она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы (по согласованию с преподавателем).

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются

(сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из следующих основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

***Отработка пропущенных занятий**:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины (модуля) должны быть отработаны обучающимися до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимися всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

***Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*** рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Обучающимся с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

### 7.1. Планы практических занятий

**Тема 1. Игра: определение, задачи, функции. Игра детей в младенчестве и раннем детстве.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Игра: определение, задачи, функции.
2. Онтогенез игровой деятельности.
3. Игровая деятельность классиков педагогики и психологии (К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Н.С. Жуковской и др.).
4. Классификации игр. Дифференциация понятия игры и игровых упражнений.
5. Знакомство с играми по правилам и творческими играми.
6. Возраст от одного года до двух лет. Руководство игрой.
7. Определение роли взрослого (педагога, логопеда) в игре, ее изменение в зависимости от возраста. Определение предметной игры.
8. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр.

**Тема 2. Игровая деятельность детей в дошкольном возрасте. Игровая деятельность младших школьников.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Возраст от трех лет до шести лет. Дидактическая игра.
2. Игры для развития навыков интонационной стороны речи.
3. Дидактическая игра: определение, структура (дидактическая задача, игровые действия, игровые правила).
4. Методика проведения дидактической игры.
5. Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников и их использование для развития монологической и диалогической речи.
6. Игры для подготовки ребенка к обучению в школе, к овладению грамотой.

7. Игры для развития навыков языкового анализа и синтеза.
8. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр
9. Игры для подготовки ребенка к обучению в школе, к овладению грамотой.
10. Игры для развития навыков языкового анализа и синтеза.
11. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр.
12. Игры для развития звукопроизносительной стороны речи.
13. Игры, используемые в процессе коррекции дислалии, дизартрии, ринолалии.
14. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр. Игровая и учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
15. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр.

**Тема 3-4. Организация и проведение логопедических игр.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Технологии проведения логопедических игр на индивидуальных и фронтальных занятиях.
2. Выбор игр в соответствии с речевым нарушением.
3. Создание авторских логопедических игр для коррекции речевых отклонений у разных возрастных групп обучающихся.

**7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1.Составить примерный перечень игр для обследования и закрепления в речи детей определенных грамматических категорий.
2. Подобрать предметные картинки, продумайте, как они могут быть использованы в работе над грамматическим строем речи. Составьте вопросы, при ответе на которые подобранный наглядный материал может быть использован для активизации в речи детей разных падежных форм имен существительных.
3. Составить перечень игр, с помощью которых можно выработать у детей навык правильного употребления прилагательных. Запишите фрагменты занятия (описания игр) в рабочую тетрадь.
4. Подобрать и записать в рабочую тетрадь основные виды упражнений на построение предложений полного состава.
5. Составить перечень игр и упражнений, которые могут быть использованы для расширения лексического запаса у детей.
6. Наблюдая фронтальное занятие, фиксируйте, какой дидактический, наглядный материал использовал в работе логопед.
7. Проанализируйте четкость формулировок и заданий, которые даются детям на занятии.
8. Оцените их соотнесенность с речевыми возможностями детей. Составьте фрагмент фронтального занятия по развитию лексико-грамматического строя речи. Отберите наглядный, дидактический и речевой материал в соответствии с целями и задачами конкретного этапа логопедической работы. Дайте обоснование целесообразности вашего выбора.

**8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

**Оценочные материалы** *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература**

1.Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения: метод. пособие / [ред.Ю.Ф.Гаркуша].-М.:НИИ Шк. технологий, 2008.– 192 с. (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 229 c. http://www.iprbookshop.ru/ 12713.html

2Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 c. http://www.iprbookshop.ru/ 32073.html

3Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2016. – 43 с.

**б) Дополнительная литература**

1.Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=406357

2. Стребелева Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ: пособие для педагогов, родителей и студентов / Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Кинаш Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-16-011835-2 http://znanium.com/bookread2.php?book=544168

3. Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (**ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Универсальная база данных ООО «ИВИС» (**ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (**ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (**ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

**Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»**
**(**ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и

санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.